

English Learner Master Plan



Cajon Valley Union School District

750 E. Main Street

El Cajon, CA 92020



إنصاف



أبتكار



أختيار

English Learner Master Plan

مديرية مدارس كاهون فالي

مجلس الإدارة 2023-2024

جيمس ميلر - رئيس المجلس
كارين ميهيا - مساعدة الرئيس
جو اليكريا - موظف
جوليانا جرجيس - عضوة
أنثوني كارنيفيل - عضو

المدير العام: د. ديفيد مايشيرو

المجلس الاستشاري التنفيذي:

سكات باكسبام-مساعد المدير العام لقسم خدمات الأعمال
جوناثان كورتين-الرئيس التنفيذي لقسم التكنولوجيا
ميشيل هابس-مساعدة المدير العام لقسم شؤون الموظفين
كارين منشو-مساعدة المدير العام لقسم الخدمات التعليمية

English Learner Master Plan

التقدمة

نحن ندرك ونقدّر أهمية أن يصبح جميع الطلاب بارعين في اللغة الإنكليزية. سيتمكن الطلاب الذين يتحدثون لغة منزلية غير الإنكليزية من الوصول إلى المناهج الدراسية الأساسية من خلال استخدام استراتيجيات ومواد التدريس المناسبة. باستخدام الموظفين المدربين الذين يقدرون التنوع الثقافي سيطور متعلمي اللغة الإنكليزية احترام الذات والتوقعات العالية ويشمل مشاعر الفخر بلغاتهم وثقافتهم.

يتحمل جميع موظفي المديرية المسؤولية عن ضمان أن تكون برامج متعلمي اللغة الإنكليزية فعالة على النحو الأمثل ومن المتوقع أن يتبعوا الإجراءات المحددة في هذه الخطة. تعمل الخطة الرئيسية لمتعلم الإنكليزية كدليل تشغيلي لجميع موظفي المديرية وتزود أولياء الأمور بالمعلومات حيث تنفذ المديرية برامج متميزة لجميع الطلاب. تصف هذه الخطة كيفية قيام مديرية مدارس كاهون فالي بتحديد متعلمي اللغة الإنكليزية وخدمتهم ودعمهم لضمان الوصول إلى المناهج الأساسية واكتساب اللغة الإنكليزية.

بيان مهمة متعلم اللغة الإنكليزية في كاهون فالي مخصص لجميع متعلمي اللغة الإنكليزية ليكونوا سعداء وصحيين ومستعدين ليكونوا مساهمين ومشاركين كاملين في المجتمع متعدد اللغات والثقافات في القرن الحادي والعشرين مع التركيز على الإنصاف والابتكار والاختيار.

أهداف برنامج متعلم اللغة الإنكليزية هي:

- عرض خيارات البرامج المدعومة بالبحث لأولياء الأمور والطلاب.
- توفير تعليمات يومية في تطوير اللغة الإنكليزية لجميع متعلمي اللغة ك.
- استخدام معايير ELD في كاليفورنيا بالتنسيق مع معايير ولاية كاليفورنيا الأساسية المشتركة لإثراء تجربة الطلاب.
- توفير الوصول إلى التكنولوجيا التكميلية لدعم الطلاب في اكتساب اللغة وإتقان المعايير.
- دمج مجموعة متنوعة من التقييمات لإعلام التعليمات.
- الانخراط في تحليل البيانات لإعلام عملية صنع القرار التعليمي.
- قم بإشراك أولياء الأمور في المدرسة والصفوف الدراسية من خلال التواصل باللغة المنزلية.
- توفير التطوير المهني لموظفي الدعم والمعلمين وقادة المدارس لتعظيم اكتساب اللغة الإنكليزية وإنجاز متعلمي اللغة.

تُعد الخطة الرئيسية لمتعلمي اللغة الإنكليزية كدليل عملي لجميع موظفي المديرية وتزود أولياء الأمور بالمعلومات أثناء قيامنا بتنفيذ البرامج المتميزة لجميع الطلاب. تصف الخطة كيف تحدد مديرية مدارس كاهون فالي متعلمي اللغة الإنكليزية وتخدمهم وتدعمهم لضمان الوصول إلى المناهج الأساسية واكتساب اللغة الإنكليزية. تستند هذه الخطة إلى قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية وسياسات مجلس المديرية والبحوث والمداخلات من الشركاء التربويين الذين عملوا لضمان استخدام أفضل طرق التدريس والممارسات والإجراءات.

English Learner Master Plan

شكر وتقدير

تم تطوير الخطة الرئيسية لمتعلم اللغة الإنكليزية في مديرية كاهون فالي من خلال الجهود المكرسة والتعاون بين قسم متعلم اللغة الإنكليزية، اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنكليزية في المديرية (DELAC)، منسقي برنامج متعلمي اللغة الإنكليزية، معلمي المديرية، الإداريين ، أشخاص الاتصال، موظفي الدعم، أعضاء المجتمع وأولياء الأمور.

منسقي برنامج متعلمي اللغة الإنكليزية المدارس الابتدائية

Anza - Rhonda Fattohi
Avocado - Catherine White
Blossom Valley - Christina Shields
Cajon Valley Home (TK-8) - Megan Bean
Chase - Jenn Jones
Crest (TK-8) - Sabrina Copeland
Flying Hills (TK-8) - Lindsey Sanders
Fuerte - Meghan Shull
Jamacha - Melissa Walvatne
Johnson - Teryn Gillmore
Lexington - Autumn Welch
Madison - Stephanie Dodds
Magnolia - Kendra Olson
Meridian - Bethany Radcliff
Naranca - Melissa Shanahan
Rancho San Diego - Pat Hill
Rios - Megan Jove
Vista Grande - Meghan Shull
WD Hall - Terrie Young

قسم منسقي برنامج متعلمي اللغة الإنكليزية Office

Mike Serban, Director
Taryn Mani, Multilingual Services
Program Specialist
Jana Leonard, Data and Assessment
Program Specialist
Kendra Magaña, Administrative
Assistant, Bilingual:
Spanish

منسقي برنامج متعلمي اللغة الإنكليزية المدارس المتوسطة

Cajon Valley - Rachel Conroy
Empower- Iman Degano
Greenfield - Tanya Long
Hillsdale- Donna McCain
Los Coches Creek - Ty Dayton
Montgomery - Marlene Yousif

تشكر مديرية كاهون فالي بامتنان وتقر بالإرشادات والتطوير المادي الذي زودتنا به من العديد من المديريات التعليمية في كاليفورنيا: Los Angeles Unified و Milpitas Unified و Oakland Unified.

ان الخطة الرئيسية لمتعلمي اللغة الإنكليزية في مديرية كاهون فالي هي الوثيقة الإرشادية لتحسين تقديم وتنفيذ وتقييم البرامج لمتعلمي اللغة الإنكليزية.

جدول المحتويات

5

English Learner Master Plan

الفصل 1: التقييم، تحديد متعلمي اللغة، خيارات البرنامج وإعادة التصنيف

1. تعريف مجاميع اللغة

متعلم اللغة الأنكليزية (EL)

هو الطالب الذي لغته الأصلية ليست الإنكليزية وهو في طور اكتساب الطلاقة في اللغة الإنكليزية اجتماعيا وأكاديميا.

متعلم اللغة في خطر البقاء كمتعلم على مدى طويل (EL at Risk of Becoming (AR-LTEL))

متعلم الإنكليزية الذي التحق بالمدارس الأمريكية لمدة 3 سنوات على الأقل وليس أكثر من 6 سنوات والذي لا يُظهر تقدماً أكاديمياً مناسباً.

الوافد الجديد (Newcomer): الوافدون الجدد هم الطلاب الذين لم يولدوا في الولايات المتحدة وسجلوا في المدارس الأمريكية لمدة 3 سنوات دراسية كاملة أو أقل. يجب أن يتلقى الوافدون الجدد أكبر دعم مكثف في العامين الأول والثاني ويجب أن يتلقوا تعليمات موجهة من معلمي صفوفهم.

متقن اللغة الإنكليزية منذ البداية (IFEP/ Initial Fluent English Proficient):

الطالب الذي أظهر كفاءته في تقييم إتقان اللغة الإنكليزية عند التسجيل في المدارس الأمريكية لأول مرة.

إعادة تصنيف متعلم اللغة الذي يجيد اللغة الإنكليزية بطلاقة (RFEP/ Reclassified Fluent English Proficient):

طالب متعلم لغة سابق الذي استوفى المعايير المحددة ليتم "إعادة تصنيفه" على أنه يتقن اللغة الإنكليزية بطلاقة.

متعلم اللغة المعاد تصنيفه مؤخراً (Recently Proficient RFEP)

هو الطالب الذي أعيد تصنيفه خلال السنوات الأربعة الماضية. تتم مراقبة الطلاب المعاد تصنيفهم في الفصل الثالث من العام الدراسي لضمان استمراره في الحفاظ على مستوى الأداء في الصف.

متحدث اللغة الأنكليزية (EO)

هو الطالب الذي لغته الأصلية هي الإنكليزية.

الفصل 1: التقييم، تحديد متعلمي اللغة، خيارات البرنامج وإعادة التصنيف

2. أخذ البيانات، التقييم، تحديد البرنامج وخيارات البرنامج

في هذا القسم سنعطي وصفاً للشريك التعليمي المسؤول للخطوات المحددة زمنياً لأخذ البيانات والتقييم والتحديد والتنسيق. يفرض القانون الفيدرالي اتباع هذه الإجراءات وهي مصممة لضمان إتاحة خدمات تعلم الإنكليزية لجميع الطلاب المؤهلين.

أ. أخذ البيانات الأولية واستطلاع اللغة الأصلية

عند التسجيل في مدارس المديرية يقوم الوالدين بإكمال رزمة التسجيل. عند تسجيل الطالب لأول مرة في مدرسة عامة في كاليفورنيا يُطلب من الوالدين إكمال استطلاع اللغة الأصلية التي هي جزء من رزمة التسجيل لتحديد اللغة الأصلية للطالب الملتحق. حالياً. أدناه تجدون الأسئلة الأربعة في استطلاع اللغة الأصلية:

1. ما هي اللغة التي تعلمها طفلك عندما بدأ الحديث لأول مرة؟
2. ما هي اللغة التي يتحدث بها طفلك بشكل متكرر في المنزل؟
3. ما هي اللغة التي تستخدمها (الوالدان أو الأوصياء) بشكل متكرر عند التحدث مع طفلكم؟
4. ما هي اللغة التي يتحدث بها البالغون غالباً في المنزل؟
- 5.

إذا ذكر أحد الوالدين أو الوصي عند إكمال استطلاع اللغة الأصلية على الأسئلة من 1-3 لغة أخرى متحدث بها في المنزل غير الإنكليزية عند تسجيل الطفل لأول مرة في مدرسة عامة في كاليفورنيا، يجب أن يتم تقييم كفاءة ذلك الطفل باللغة الإنكليزية.

الفصل 1: التقييم، تحديد متعلمي اللغة، خيارات البرنامج وإعادة التصنيف

2. أخذ البيانات، التقييم، تحديد البرنامج وخيارات البرنامج

إذا ذكر أحد الوالدين أو الوصي على الأسئلة من 1-3 عند إكمال استطلاع اللغة الأصلية ان هناك لغة أخرى متحدث بها في المنزل غير الإنكليزية عند تسجيل الطفل لأول مرة في مدرسة عامة في كاليفورنيا، يجب أن يتم تقييم كفاءة ذلك الطفل باللغة الإنكليزية.

ملاحظة: يحل استطلاع اللغة الأصلية الأول الذي أكمله أحد الوالدين سابقا يبطل أي استطلاع آخر معبأ في تاريخ لاحق.

مثال: قام أولياء الأمور بملء استطلاع لطالبيهم عندما التحق في مدارس مديرية لوس انجلوس للعام الدراسي 2016-2017. أشار الاستطلاع إلى أن الطالب يتحدث لغة أخرى غير الإنكليزية وأدى تقييم إتقان اللغة الإنكليزية إلى تصنيف الطالب كمتعلم اللغة. عند نقل الطالب وتسجيله في مديرية كاهون فالي خلال العام الدراسي 2018-2019 ، قام أولياء الأمور بملء استطلاع اللغة الأصلية مرة أخرى مع الإشارة إلى أن الطالب يتحدث باللغة الإنكليزية فقط. في هذه الحالة ابطل الاستطلاع الأصلي للطالب في مديرية لوس انجلوس الاستطلاع الذي اكمله الوالدين في مديرية كاهون فالي . يستمر تصنيف الطالب كمتعلم اللغة حتى يستوفي معايير إعادة التصنيف.

ب. تصحيح الأخطاء في استطلاع اللغة الأصلية

في بعض الحالات تقوم العائلات بملء استطلاع اللغة الأصلية بشكل غير صحيح مما يؤدي إلى إدارة غير ملائمة لتقييمات الباك ELPAC الأولي وبالنتيجة يعتبر ذلك الطالب متعلم اللغة. يجوز لولي الأمر بين وقت تقييم الباك ELPAC الأولي و ELPAC النهائي (بدءاً من شباط ويستمر حتى شهر أيار) ان يقدم التماس إلى قسم متعلم اللغة الإنكليزية لرفع تسمية الطالب متعلم اللغة.

في الحالات التي يشير فيها استطلاع اللغة إلى أن الطالب هو متحدث باللغة الإنكليزية فقط (EO) ولكن موظف المديرية يكون قد جمع أدلة على أن الطالب يحتاج إلى خدمات برنامج متعلم اللغة الإنكليزية ، سيتبع فريق عمل متعلم بروتوكول تعاون بين المدرسة وولي الأمر لتعديل استطلاع اللغة الإنكليزية للدلالة على ان العائلة تتحدث بلغة أخرى غير الإنكليزية في المنزل وسيأخذ الطالب تقييم ايلباك الأولي لتحديد المستوى في إتقان اللغة الإنكليزية.

سيأخذ موظفو مكتب برنامج متعلم اللغة الإنكليزية في الاعتبار المعلومات التي قدمها ولي الأمر فيما يتعلق باستخدام اللغة في المنزل ، تقييم ELPAC الأولي ونتائج أي تقييم للكتابة والقراءة يجريه الطالب والذي يثبت مستوى إتقان اللغة للطالب. إذا قرر مكتب برنامج متعلم اللغة الإنكليزية ، استناداً إلى الأدلة ، أن تصنيف متعلم اللغة EL مقابل التصنيف الأصلي لـ EO مناسب ، فسيقوم مكتب برنامج متعلم اللغة الإنكليزية بتنسيق التغيير في نظام معلومات الطلاب بالمديرية.

الفصل 1: التقييم، تحديد متعلمي اللغة، خيارات البرنامج وإعادة التصنيف

2. أخذ البيانات، التقييم، تحديد البرنامج وخيارات البرنامج

ج- إعلام الوالدين / الأوصياء بخيارات برنامج اكتساب اللغة

يتم إبلاغ الوالدين / الأوصياء بخيارات البرنامج التعليمي المتاح لطلابهم ويمكنهم اختيار برنامج اكتساب اللغة الذي يناسب طلابهم على أفضل وجه.

توفر مديرية كاهون فالي برنامج انغماس منظم في اللغة الإنكليزية (SEI) لمتعلمي اللغة الإنكليزية. بالإضافة إلى ذلك ، تقدم المديرية برنامج الانغماس المزدوج والبرنامج التنموي ثنائي اللغة.

كجزء من رزمة التسجيل ، يتلقى جميع الوالدين شرحاً لبرامج اكتساب اللغة المتوفرة في المديرية ومرة أخرى كجزء من عملية إشعار الوالدين الأولي والسنوي لمتعلمي اللغة الإنكليزية.

د. عملية اختيار برنامج اكتساب اللغة

قد يطلب جميع أولياء الأمور (للطلاب متعلمي اللغة والمتحدثين الأصليين باللغة الإنكليزية EL و EO) برنامج اكتساب اللغة. في حالة رغبة ولي الأمر في طلب برنامج اكتساب اللغة ، يجب على ولي الأمر و/ أو موظفي المدرسة ملء وحفظ سجل مكتوب لنموذج طلب برنامج اكتساب اللغة (الموجود مع موظفي المكتب في كل موقع) لمدة ثلاث سنوات بعد الطلب. إذا طلب ، خلال السنوات الثلاث الماضية ، ما مجموعه 20 من أولياء الأمور للطلاب في نفس مستوى الصف أو 30 طالب في المدرسة برنامج لغة معين ، يجب على المديرية اتباع عملية محددة زمنياً للنظر في كيفية استيعاب طلب الوالدين على أفضل وجه ، بما في ذلك جدوى توفير البرنامج في الموقع.

يتم تقديم برامج الانغماس المزدوج والتنمية ثنائية اللغة في عدة مدارس في جميع أنحاء المديرية. يجب على أولياء الأمور الذين يرغبون في اختيار أحد برامج اكتساب اللغة هذه زيارة موقع المدرسة وطلب التحويل (إذا لم يتم تقديم البرنامج في مدرسة الحضور الخاصة بهم).

English Learner Master Plan

الفصل 1: التقييم، تحديد متعلمي اللغة، خيارات البرنامج وإعادة التصنيف

2. أخذ البيانات، التقييم، تحديد البرنامج وخيارات البرنامج

هـ. التقييم الأولي وتصنيف الطلاب

إذا قام أحد الوالدين / الوصي بذكر لغة أخرى غير الإنكليزية في أي من الأسئلة 1-3 في استبيان اللغة المنزلية ، فسيتم منح الطلاب تقييمات إجادة اللغة الإنكليزية الأولية في كاليفورنيا (تقييم ايلباك ELPAC الأولي) لتحديد إتقان اللغة الإنكليزية. يتم إجراء هذا التقييم في غضون 30 يومًا من تاريخ بدء الطالب. قبل إدارة تقييم ايلباك الأولي يتم إبلاغ ولي الأمر / الوصي كتابيًا بالتقييم القادم.

يتم إدارة التقييم من قبل موظف مدرب في المديرية. سيأخذ التقييم في الاعتبار احتياجات الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم ، بما في ذلك تقييم إجادة اللغة الإنكليزية في كاليفورنيا لموارد إمكانية الوصول في كاليفورنيا ماتريكس 4.

يتم إدخال النتائج في نظام معلومات الطلاب في مديرية كاهون فالي. يعتمد تصنيف الطلاب على أنهم متعلمي الإنكليزية أو ليسوا متعلمي الإنكليزية على النقاط الفاصلة التالية التي حددتها ولاية كاليفورنيا:

مستوى الطلاب المصنفين كمتعلمي اللغة EL		مستوى الطلاب الغير المصنفين كمتعلمي اللغة EL
درجة المستوى المبتدئ	درجة المستوى المتوسط	درجة إجادة اللغة الإنكليزية الأولية بطلاقة (IFEP)
150-369	370-449	450-600

English Learner Master Plan

الفصل 1: التقييم، تحديد متعلمي اللغة، خيارات البرنامج وإعادة التصنيف

2. أخذ البيانات، التقييم، تحديد البرنامج وخيارات البرنامج

و. الأشعار الأولى لأولياء الأمور

- في غضون 30 يومًا تقويميًا بعد التاريخ الأولي لتسجيل الطالب في كاليفورنيا يتم تقييم كفاءة الطالب في اللغة الإنكليزية ويتم إشعار أولياء الأمور بنتائج طلابهم وخيارات برنامج اكتساب اللغة عبر إشعار أولياء الأمور الأولي. بناءً على نتائج اختبار ايلباك ELPAC يتم تصنيف الطلاب على أنهم متعلمي اللغة EL أو يتقنوا اللغة الإنكليزية بطلاقة (IFEP).
- يتلقى الطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم متعلمي الإنكليزية (EL) خدمات برنامج متعلم اللغة الإنكليزية مع ELD المعين يوميًا و ELD المتكامل في جميع المجالات على مدار اليوم.
 - يحصل الطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم يتقنوا اللغة الإنكليزية بطلاقة (IFEP) أو اللغة الإنكليزية فقط (EO) على برنامج التعليم العام السائد دون توفير برنامج ELD المعين يوميًا.

الإشعار الأولي للوالدين يتوفر باللغات الإنكليزية والإسبانية والعربية ويتضمن:

- أسباب تقييم الطالب
- درجات تقييم الطالب
- وصف لبرامج اكتساب اللغة المتوفرة في المديرية وكيف ستساعد الطالب على إتقان اللغة الإنكليزية بشكل كامل
- معلومات حول حقوق الوالدين في طلب برامج اكتساب اللغة ، وإلغاء الاشتراك في خدمات معينة لمتعلمي اللغة الإنكليزية ، و
- معايير إعادة التصنيف للخروج من برنامج متعلم الإنكليزية.

ز. الأشعار السنوي لأولياء الأمور

في غضون 30 يومًا تقويميًا من اليوم الأول من المدرسة يتلقى أولياء الأمور إشعار الوالدين السنوي. يوفر إشعار الوالدين السنوي نفس المعلومات مثل الإشعار الأولي للوالدين مع إضافة أحدث نتائج تقييم إتقان اللغة الإنكليزية (ELPAC) ودرجات الإنجاز الأكاديمي.

English Learner Master Plan

الفصل 1: التقييم، تحديد متعلمي اللغة، خيارات البرنامج وإعادة التصنيف

2. أخذ البيانات، التقييم، تحديد البرنامج وخيارات البرنامج

ج. تقييم ايلباك (تلخيصي) ELPAC

لقياس التقدم المحرز نحو إتقان اللغة الإنكليزية والمساعدة في إعلام الموضع التعليمي وتحديد ما إذا كان الطالب مستعدًا لإعادة التصنيف ، يتم إجراء تقييم ايلباك ELPAC النهائي خلال فترة تقييمات ايلباك النهائية (1 شباط- 31 أيار).
يجب على الطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم متعلمون الإنكليزية الاستمرار في إجراء التقييم السنوي لإتقان اللغة التلخيصي (ELPAC) كل عام في الربيع حتى يتم إعادة تصنيفهم على أنهم كفونين باللغة الإنكليزية بطلاقة (RFEP). لا يجوز للوالدين إلغاء إجراء الطلاب اختبار ايلباك ELPAC.
يتم إخطار أولياء الأمور بنتائج الاختبار من خلال بوابة الوالدين Parent Portal للمديرية في غضون 30 يومًا من استلامها من الشركة ناشرة الاختبار ومن خلال إشعار الوالدين السنوي.

يتم إدارة تقييم ايلباك التلخيصي من قبل موظفين مدربين في المدارس. يتبع الموظفون الإرشادات الخاصة باستخدام المناسب للأدوات العالمية ، الدعم المعين ، والتكيفات الموضحة في هذا المستند: إمكانية الوصول إلى موارد تقييم كالفورنيا لإتقان اللغة الإنكليزية متركس 4. يجب أن يأخذ متعلمو اللغة الإنكليزية الذين لديهم خطة التعليم الفردية (IEP) وخطة 504 أيضًا تقييم ايلباك التلخيصي النهائي ، ما لم يقرر فريق IEP أن الطالب مؤهل لأخذ التقييم البديل لإيلباك (مصمم للطلاب ذوي الإعاقات الإدراكية الكبيرة).

ط. حقوق الوالدين في الانسحاب من البرامج التعليمية

الانسحاب من خدمات متعلم اللغة EL

- يحق للوالدين استبعاد طلابهم من برامج متعلم اللغة أو خدماتها المعنية. يعتمد هذا القرار على الفهم الكامل لحقوق الطالب متعلم اللغة ، مجموعة الخدمات المتاحة للطالب وفوائد مثل هذه الخدمات للطالب.
- إذا قرر أحد الوالدين استبعاد طفله من برامج متعلم اللغة الإنكليزية أو خدماتها المعنية فلا يزال هذا الطالب يحتفظ بوضعه أو وضعها كمتعلم اللغة الإنكليزية.
- تستمر المديرية التعليمية في مراقبة إتقان اللغة الإنكليزية والتقدم الأكاديمي للطلاب الذين يختارون برامج وخدمات متعلمي اللغة الإنكليزية. إذا لم يُظهر الطالب نموًا مناسبًا بالكفاءة باللغة الإنكليزية أو حافظ على مستويات أكاديمية مناسبة ، فيجب على المديرية التعليمية إبلاغ أولياء الأمور بلغة يفهمونها وتقديم خدمات تعلم الإنكليزية.

يجب على الطلاب متعلمي اللغة الإنكليزية الاستمرار في أداء اختبار ايلباك ELPAC النهائي سنويًا حتى يتم إعادة تصنيفهم على أنهم يتقنون اللغة الإنكليزية بطلاقة. لا يجوز للوالدين إلغاء مشاركة الطلاب في الاختبار.

الفصل 1: التقييم، تحديد متعلمي اللغة، خيارات البرنامج وإعادة التصنيف

3. إعادة تصنيف الطلاب متعلمي اللغة الإنكليزية

لإعادة تصنيف الطالب على أنه يتقن اللغة الإنكليزية يجب على الطالب استيفاء المعايير التالية:

- مجمل مستوى الكفاءة بموجب تقييمات إيلباك: 4
- إجادة القراءة بناءً على فارق متوسط محلي (متوسط الدرجة لغير متعلمي اللغة) لغير متعلمي اللغة الإنكليزية في كل مستوى صف باستخدام تقييم محلي على مستوى المديرية
- تقييم المعلم - بناءً على تقييم الكتابة المقرر من المديرية
- رأي الوالدين والاستشارة

تتم مراجعة نتائج اختبارات الطلاب لإعادة التصنيف من قبل مكتب برنامج متعلمي اللغة ثلاث مرات على مدار العام ، باتباع نوافذ التقييم التشخيصي المحلي لـ ELA. تستند درجات التقييم المحلي إلى متوسط الاختلاف المحلي بين متعلمي اللغة الإنكليزية ومن غير المتعلمين ويتم إعادة تقييم الطالب بعد كل تقييم تشخيصي.

تتلقى كل مدرسة قائمة بمرشحي إعادة التصنيف المحتملين (بناءً على نتائج إيلباك ونتائج التقييم المحلي) ثم إجراء عملية تقييم موحدة للمعلمين (بما في ذلك إدارة تقييم كتابة للمديرية). في حالة استيفاء الطالب لجميع معايير إعادة التصنيف ، تتم استشارة أولياء الأمور وإبلاغهم بعملية إعادة التصنيف وتأثيرها على تعليم طلابهم ويتم منحهم فرصة للتعبير عن آرائهم.

أ. إعادة تصنيف متعلمي اللغة الإنكليزية ذوي الإعاقة

يتم منح الطلاب ذوي الإعاقة نفس الفرص لإعادة تصنيفهم كطلاب غير معاقين. لذلك قد تحدد فرق خطة التعليم الخاص IEP المقاييس المناسبة لإتقان اللغة الإنكليزية والأداء في المهارات الأساسية والحد الأدنى من مستويات الكفاءة في هذه التدابير التي من شأنها أن تكون معادلة لزميل يتحدث اللغة الإنكليزية ولديه إعاقات مماثلة في نفس مستوى الصف. وفقاً للقانون الفيدرالي وقانون الولاية قد يعالج فريق IEP الاحتياجات الفردية لمتعلمي الإنكليزية ذوي الإعاقة باستخدام معايير متعددة بالتنسيق مع معايير إعادة التصنيف الأربعة في قانون كاليفورنيا التعليمي لإعادة تصنيف متعلمي اللغة الإنكليزية. يمكن استخدام معايير أخرى لتكملة المعايير الأربعة المطلوبة لضمان اتخاذ القرار الأنسب لكل طالب.

الفصل 1: التقييم، تحديد متعلمي اللغة، خيارات البرنامج وإعادة التصنيف

3. إعادة تصنيف الطلاب متعلمي اللغة الأنكليزية

ب. مراقبة متعلمي اللغة الإنجليزية المعاد تصنيفهم

تتم مراقبة الطلاب الذين تم إعادة تصنيفهم لمدة أربع سنوات على الأقل بعد إعادة التصنيف لكل فصل دراسي. بالنسبة لطلاب RFEP الذين لا يستوفون توقعات مستوى الصف (في أي مجالات محتوى) يلتقي منسق برنامج متعلمي اللغة في المدرسة مع مدرس الصف لمناقشة التدخلات الممكنة.

تتبع التدخلات عملية من ثلاث خطوات:

1. يقوم مدرس الصف بتعديل التعليمات بناءً على بيانات التقييم. يقدم المعلم تعليمات متباينة ويستخدم أساليب التدريس الأكاديمي المخصصة باللغة الإنجليزية (SDAIE) لزيادة الوصول إلى المحتوى الأساسي ويوفر المساعدة الفردية.
2. إذا لم تؤد التعديلات داخل الصف إلى تحسن في أداء الطالب يقوم المعلم بإحالة الطالب إلى المدير / من ينوب عن المدير لإجراء تدخل مصمم بشكل مناسب. يتم تجميع الطلاب حسب الدرجة والمهارة المطلوبة بناءً على بيانات التقييم.
3. إذا فشل الطالب في إظهار التقدم الكافي في برنامج التدخل بالمدرسة تتم إحالة الطالب إلى فريق نجاح الطلاب (SST) للحصول على توصيات إضافية. بالإضافة إلى ذلك يتشاور فريق SST مع ولي الأمر.



سيتم أيضًا مراقبة الطلاب ذوي الإعاقة الذين تم إعادة تصنيفهم من خلال قرار فريق التعليم الخاص IEP كل ثلاثة أشهر لمدة أربع سنوات على الأقل. سيكون التركيز في رصدتهم هو التقدم الذي يحرزونه نحو أهداف خطة التعليم الخاصة بهم IEP.

الفصل 2: برامج اكتساب اللغة

1. المقدمة

تعد البرامج التعليمية لمتعلمي اللغة الإنكليزية (ELs) في مديرية كاهون فالي جوهر مهمتنا لضمان أن يكون متعلمي الإنكليزية جاهزين للجامعة والوظيفة والمجتمع. الغرض من برامجنا التعليمية هو تعليم متعلمي اللغة فهم اللغة الإنكليزية الأكاديمية واستخدامها بكفاءة وفعالية وفي نفس الوقت ضمان حصولهم على وصول هادف إلى تعليم عالي الجودة مع فرص لتحقيق إمكاناتهم الكاملة.

برامج كاهون فالي التعليمية لمتعلمي الإنكليزية هي:

- محددة بوضوح
- قائمة على الأدلة
- تتماشى مع صرامة معايير الدولة الأساسية المشتركة ، ومعايير علوم الجيل الجديد ، ومعايير كاليفورنيا ELD ، وإطار عمل كاليفورنيا ELD / ELA
- مصممة لتلبية احتياجات كل مجموعة فرعية من متعلمي الإنكليزية
- مراقبة فعالة

في هذا الفصل نقوم بما يلي:

- وصف إطار عمل تعليم الإنكليزية المعروف باسم ELD المتكامل و ELD المعين ؛
- تقديم التوجيه لجدولة وتنفيذ ELD المعين ؛
- وصف البرامج التعليمية التي تضع إطار عمل ELD المتكامل والمخصص موضع التنفيذ لجميع المجموعات الفرعية لمتعلمي الإنكليزية ؛
- تقديم إرشادات حول استخدام اللغة الأساسية لمتعلمي الإنكليزية كمصدر تعليمي

برامج تعليمية فعالة

من أجل توفير برامج تعليمية فعالة لمتعلمي اللغة الإنكليزية ينبغي على المدارس:

- تقديم برامج تعليمية تلبي احتياجات جميع المجموعات الفرعية لمتعلمي الإنكليزية الموجودة في المدرسة.
- تنفيذ البرنامج (البرامج) التعليمي المختار في المدرسة بأمانة.
- توفير ELD المتكامل القوي عبر مناطق المحتوى المتوافقة مع بنية ELD / ELA لولاية كاليفورنيا.
- توفير برنامج ELD المخصص يومياً لجميع الطلاب متعلمي اللغة حتى يُعاد تصنيفهم.
- توفير التعلم المهني المستمر حول أفضل الممارسات في تعليم الإنكليزية.
- مراقبة تقدم وفعالية التدريس باستخدام كل من التقييمات التكوينية والختامية.

English Learner Master Plan

الفصل 2: برامج اكتساب اللغة

2. وصف إطار عمل تعليم الإنكليزية المعروف باسم ELD المتكامل و ELD المعين

برنامج متعلم اللغة الإنكليزية

- برنامج أساسي لجميع المدارس والصفوف الدراسية التي تخدم متعلمي اللغة الإنكليزية
- يقوي التدريس على مستوى الصف لجميع الطلاب بما في ذلك متعلمي اللغة الإنكليزية
- يشمل كلا من ELD المعين والمتكامل
- يجب أن تمتلك جميع المدارس والموظفين المهارات والموارد اللازمة لتقديم برنامج متعلم اللغة الإنكليزية الفعال

البرامج الإضافية لاكتساب اللغة والدعم

برامج ثنائية اللغة	برنامج ثنائي اللغة	دعم القادمين الجدد	دعم متعلم اللغة الإنكليزية على المدى الطويل
برنامج متعلم اللغة الإنكليزية بالإضافة إلى: <u>يصبح جميع الطلاب في هذا البرنامج ثنائي اللغة بشكل كامل.</u> تطوير اللغة المتكاملة والمحددة باللغتين الإنكليزية والإسبانية. يتم اختياره من قبل عائلات طلاب EL و EO و IFEP و RFEP	برنامج متعلم اللغة الإنكليزية بالإضافة إلى: تعليمات مجالات المحتوى باللغتين الإنكليزية والإسبانية يتم توفير التطوير اللغوي المتكامل والمخصص باللغتين الإنكليزية والإسبانية ملاحظة: تم تصميم هذا البرنامج للطلاب الناطقين باللغة الإسبانية. يصبح جميع الطلاب في هذا البرنامج ثنائي اللغة بشكل كامل عند الانتهاء.	برنامج متعلم اللغة الإنكليزية بالإضافة إلى: دعم مكثف في تطوير اللغة الإنكليزية وتعلم المحتوى بناء المعرفة الثقافية التعلم الاجتماعي العاطفي ملاحظة: تم تصميم هذا البرنامج للطلاب الذين التحقوا بالمدارس الأمريكية لمدة 3 سنوات أو أقل	برنامج متعلم اللغة الإنكليزية بالإضافة إلى: دعم هادف ومكثف في تطوير اللغة الأكاديمية وتعلم القراءة والكتابة من خلال تنفيذ استراتيجية تنفيذية. ملاحظة: تم تصميم هذا البرنامج لطلاب LTELs والطلاب المعرضين لخطر أن يصبحوا متعلمي اللغة على المدى الطويل

الفصل 2: برامج اكتساب اللغة

2. وصف إطار عمل تعليم الإنكليزية المعروف باسم ELD المتكامل و ELD المعين

يتعلم الأشخاص اللغة بشكل أفضل عندما يمكنهم استخدامها بطرق مفيدة للتفاعل مع المحتوى الذي يهتمون به.

في قلب معايير كاليفورنيا ELD وإطار عمل كاليفورنيا ELA / ELD تكمن الفكرة المدعومة بالبحوث بأن الناس يتعلمون اللغة بشكل أفضل عندما يمكنهم استخدامها بطرق هادفة للتفاعل مع المحتوى الذي يهتمون به. مفاهيم ELD المتكاملة. يتم استخدام ELD المعين و ELA / ELD لدعم هذا الهدف لربط ELD بالتعلم الهادف والجذاب. من أجل تقديم برنامج ELD المعين والمتكامل عالي الجودة لجميع متعلمي اللغة الإنكليزية في كاهون فالي ينبغي على جميع المدارس:

أ. توفير التطوير اليومي المحدد للغة الإنكليزية الذي:

- يستهدف مستويات إتقان الإنكليزية مع مجموعات لا تزيد عن مستويين من الكفاءة
- يتماشى مع معايير كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنكليزية
- يركز على أغراض التواصل وليس على تعليمات قواعد لغة منفصلة
- معالجة مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة
- مضمّن في محتوى أو مواضيع على مستوى الصف أو متصل به بشكل صريح
- يتضمن التطوير المنهجي للمفردات الأكاديمية
- يتطلب من المعلمين قضاء الجزء الأكبر من تعليماتهم والفرص المركزة للطلاب للمشاركة بنشاط في اللغة الشفوية والمكتوبة
- تخصيص ما لا يقل عن 30-45 دقيقة يوميًا لتعليم ELD المخصص لجميع الطلاب متعلمي الإنكليزية في مدارس كاهون فالي.

ب. توفير معايير ELD المتكامل عبر مجالات المحتوى التي بموجبها:

يتعامل الطلاب مع النصوص أو المهام التي تتوافق مع معايير مستوى الصف وتتطلب التفكير النقدي و / أو التطبيق. هناك تعليمات واضحة تستند إلى المعايير الأساسية المشتركة بـ كاليفورنيا ومعايير علوم الجيل التالي (NGSS) كمعايير محورية ، جنبًا إلى جنب مع معايير كاليفورنيا لتعليم اللغة الإنكليزية. يصل الطلاب بشكل فعال إلى موارد اللغة وغيرها من السقالات لدعم فهمهم. يطور الطلاب اللغة ويستخدمونها لشرح الأفكار والتعبير عن الفهم والتفاوض بشأن المعنى بينما يقوم المعلمون عن قصد بتطوير اللغة الأكاديمية للطلاب ومعرفة القراءة والكتابة الخاصة بكل تخصص (لغة الرياضيات والعلوم والتاريخ وما إلى ذلك). هناك إنتاج شفوي وكتابي وافر.

الفصل 2: برامج اكتساب اللغة

2. وصف إطار عمل تعليم الإنكليزية المعروف باسم ELD المتكامل و ELD المعين

يعتمد التوفير الفعال للـ ELD المعين والمتكامل على الاستثمارات المحددة المفصلة أدناه:

جميع المعلمين مع طلاب متعلمي اللغة الإنكليزية في صفوفهم الدراسية من الصف التمهيدي الانتقالي - الصف الثامن:

- يجب أن يكون المعلم ماهراً في توفير ELD المتكامل بما في ذلك النظر بعناية في متطلبات اللغة لواجب ما والتخطيط بعناية لتعلم اللغة المرسخة في المحتوى والأنشطة.
- يجب أن يكون ماهراً في تقديم ELD المعين عندما يقومون بتدريس هذا الفصل أو الصف الدراسي.
- يحتاج إلى تدريب مستمر في التخطيط الفعال وتقديم برنامج ELD المعين والمتكامل

يجب على المديرية والمدارس عمل ما يلي:

- ضمان توفير ELD المتكامل الفعال في جميع صفوف المدارس الابتدائية والمتوسطة
- توفير التعلم المهني المستمر الذي يسمح لجميع المعلمين أن يصبحوا خبراء في تقديم ELD المتكامل الفعال بالإضافة إلى ELD المعين عند الاقتضاء
- التأكد من حصول جميع طلاب متعلمي اللغة الإنكليزية 30-45 دقيقة على الأقل يومياً من ELD المعين حتى يتم إعادة تصنيفهم.

يجب أن يكون جميع المعلمين مع طلاب متعلمي اللغة الإنكليزية في صفوفهم الدراسية أن يكونوا ماهرين في توفير ELD المعين والمتكامل بما في ذلك النظر بعناية في متطلبات اللغة لواجب ما والتخطيط بعناية لتعلم اللغة المرسخة في المحتوى والأنشطة.

English Learner Master Plan

الفصل الثاني: برامج اكتساب اللغة

3. جدول ELD المعين

A. جدول ELD المعين في المديرية (مدارس الابتدائية/المتوسطة)

يجب تخصيص وقت يومي محمي بحد أدنى 30-45 دقيقة يومياً لتعليم تطوير اللغة الانكليزية المعين لجميع طلاب متعلمي اللغة الانكليزية في مستوى المدارس الابتدائية والمتوسطة (جميع مستويات تقييم الباك بما في ذلك متعلمي اللغة الانكليزية ذوي الإعاقة).

في جميع صفوف تطوير اللغة الانكليزية/ELD المعين يكون الطلاب في مجموعات متنوعة بناءً على مستويات تقييم الباك/ELPAC. في كل مجموعة لا يمكن أن يكون هناك أكثر من مستويين من الكفاءة في المجموعة من أجل تلبية الاحتياجات اللغوية المحددة لكل متعلم لغة في المجموعة بشكل فعال. على سبيل المثال: يمكن أن يكون طلاب المستوى 1 والمستوى 2 في مجموعة تعليمية أو طلاب المستوى 2 والمستوى 3 ومع ذلك لا يمكن أن تكون هناك مجموعة من طلاب المستوى 1 مع طلاب المستوى 3 أو طلاب المستوى 2 مع طلاب المستوى 4.

يتم استخدام منهج اكتساب اللغة الانكليزية/تطوير اللغة الانكليزية المعتمد من قبل المديرية لتوفير تعليم متسلسل ومقصود وواضح حول اكتساب اللغة والتي تستند إلى معايير تطوير اللغة الانكليزية في كاليفورنيا لتعليم اللغة الانكليزية المعين يومياً. هذا المنهج الأساسي لتطوير اللغة الانكليزية هو:

- المدارس الابتدائية - الوصول للقراءة/Reach for Reading (ناشيونال جيوغرافيك) و Wonders (مكراو-هيل/McGraw-Hill) لصفوف ثنائي اللغة وتطوير ثنائي اللغة.
- المدارس المتوسطة - ستيدي سنتك/StudySync (مكراو-هيل/McGraw-Hill)

C. نموذج تعليمي مخصص لـ ELD

لتوفير روتين و هيكل للمعلمين يركز على معايير تطوير اللغة الانكليزية وأنواع مهام تقييم الباك والجوانب الإنتاجية لاكتساب اللغة فقد قامت المديرية بتصميم دليل تخطيط دروس تطوير اللغة الانكليزية لتعليم دروس تطوير اللغة الانكليزية المعينة. أن المكونات الرئيسية لدرس تطوير اللغة الانكليزية الفعال (المعروف أيضاً بأسم نموذج dELD اليومي) مبنية على 5 محاور رئيسية من مبادئ اللغة الانكليزية/تعليم القراءة والكتابة وتعليم درس تطوير اللغة الانكليزية والتي تشمل:

1. ابتكار المعنى
2. تطوير اللغة
3. التعبير الفعال
4. معرفة المحتوى
5. المهارات التأسيسية

ينصب التركيز في كل يوم من أيام نموذج تطوير اللغة الانكليزية dELD اليومي على اللغة المنتجة وإعطاء متعلمي اللغة الانكليزية فرصة للمشاركة في محادثات هادفة. يتمحور كل يوم حول نقطة تعليمية مركزية توفر فرصاً مقصودة للخطاب الأكاديمي والمحادثات التعاونية. ان الايام الخمسة من نموذج تطوير اللغة الانكليزية/dELD اليومي هي: (الهيكل اليومي لدروس تطوير اللغة الانكليزية المعينة)

1. إعادة سرد القصة
2. التدرب على إيقاع اللغة الانكليزية من خلال تعليم المفردات والأغاني والشعر.
3. تعليمات واضحة حول كيفية عمل اللغة الانكليزية
4. مواضيع اللغة التعاونية
5. عرض تقديمي لتعليم القراءة والكتابة

يتم تقديم تعليم مهني محدد لجميع معلمي اللغة الانكليزية الذي يتمحور حول نموذج تطوير اللغة الانكليزية/dELD اليومي لتعليم دروس تطوير اللغة الانكليزية بشكل فعال.

يصف القسم التالي كل برامج التعليمية المتاحة لمتعلمي اللغة الانكليزية في مديرية كاهون فالي. البرامج هي: متعلمي اللغة الانكليزية، دعم متعلمي اللغة الانكليزية على المدى الطويل، ثنائي اللغة، وثنائي اللغة التثموي. برنامج ثنائي اللغة مفتوح أيضاً لطلاب المتحدثي اللغة الانكليزية فقط (EO).

English Learner Master Plan

الفصل الثاني: برامج اكتساب اللغة

4. الدروس التعليمية لبرامج متعلمي اللغة الانكليزية ELs

A. برنامج متعلمي اللغة الانكليزية

- البرنامج الأساسي لجميع المدارس والصفوف التي تخدم متعلمي اللغة الانكليزية
- تقوية التعليم على مستوى الصف لجميع متعلمي اللغة الانكليزية
- يشمل دروس تطوير اللغة الانكليزية (ELD) المعين والمتكامل
- يجب أن تمتلك جميع المدارس والموظفين المهارات والموارد اللازمة لتقديم برنامج شامل لتطوير اللغة الانكليزية بشكل فعال.

يفيد برنامج تعليم اللغة الانكليزية جميع الطلاب نظراً لتركيزه على بناء لغة متعددة التخصصات ولغة أكاديمية عامة. أن البرامج التعليمية الداعمة الاخرى لمتعلمي اللغة الانكليزية هي إصدارات خاصة من برنامج تعليم اللغة الانكليزية الأساسي الذي يوفر مزايا إضافية و/أو تعليم أكثر استهدافاً لمجموعات معينة من الطلاب.

الطلاب الذين لا يستوفون توقعات مستوى الصف (مع وضع مستويات إتقان اللغة الانكليزية في الاعتبار) يمرون بعملية مكونة من ثلاث خطوات للتدخلات:

1. يعدل معلم الصف إرشادات التعليم بناءً على بيانات التقييم. يقدم المعلم تعليم متباين ويستخدم أساليب SDAIE لزيادة الوصول إلى الأساسيات ويوفر مساعدة فردية ومجموعات صغيرة.
2. إذا لم تؤد التعديلات داخل الصف إلى زيادة أداء الطالب يقوم المعلم بإحالة الطالب إلى مدير المدرسة أو من ينوب عنه لإجراء تدخل خاص بالشكل المناسب. يتم ترتيب الطلاب على شكل مجموعات بحسب الصف والمهارات المطلوبة بناءً على بيانات التقييم.
3. إذا فشل الطالب في إظهار التقدم الكافي في برنامج التدخل المدرسي يتم إحالة الطالب إلى فريق نجاح الطالب/SST للحصول على توصيات إضافية. بالإضافة إلى ذلك يتشاور فريق نجاح الطالب مع ولي أمر الطالب.

تخدم كل مدرسة وكل صف دراسي تقريباً في كاهون فالي متعلمي اللغة الانكليزية في وقت ما خلال العام الدراسي لذلك يجب تجهيز المدارس و المعلمين لتوفير البرنامج الأساسي المطلوب لمتعلمي اللغة الانكليزية. يوفر برنامج متعلمي اللغة الانكليزية دروس ELD المعينة لمتعلمي اللغة الانكليزية و ELD المتكامل لجميع الطلاب في أي صف يتضمن متعلمي اللغة الانكليزية.

يتمتع متعلمي اللغة الانكليزية في المدارس المتوسطة بإمكانية الوصول الكامل إلى البرنامج التعليمي الأساسي والذي يتكون من:

- دروس المنهج الأساسي (القراءة/مبادئ اللغة والرياضيات والعلوم والتاريخ/العلوم الاجتماعية) بالإضافة إلى درس تطوير اللغة الانكليزية المحدد.

ومع ذلك، في بعض المدارس المتوسطة يشارك متعلمي اللغة الانكليزية الذين وصلوا حديثاً إلى الولايات المتحدة في البرنامج المصمم لتلبية الاحتياجات الأكاديمية والانتقالية الفريدة للطلاب المهاجرين الجدد بهدف أساسي هو تطوير إتقان اللغة الانكليزية في اسرع وقت ممكن.

English Learner Master Plan

الفصل الثاني: برامج اكتساب اللغة

4. الدروس التعليمية لبرامج متعلمي اللغة الانكليزية ELs

يمكن أن تشمل أنواع التدخلات، على سبيل المثال لا الحصر، ما يلي

- الاختلاف بحسب مستوى الأداء الأكاديمي
- التعليم الهادف والمركز الذي يتناول معرفة القراءة والكتابة/فجوات اللغة
- الدروس الخصوصية
- برامج قبل/بعد المدرسة
- تحديد أهداف الفصل الدراسي والتحقق من التقدم

يخرج الطلاب من برامج التدخلات عندما يظهرون تقدماً نحو الكفاءة الأكاديمية واللغوية.

تم تصميم الاستراتيجيات والمستلزمات التعليمية في البرنامج التعليمي الأساسي لدعم الاحتياجات اللغوية والأكاديمية وتعليم القراءة والكتابة لمتعلمي اللغة الانكليزية بمستويات الإتقان المختلفة.

يُنشر استخدام استراتيجيات SDAIE في دورات المجالات الدراسية مع التركيز القوي على استراتيجيات كل اد/GLAD (اكتساب وتصميم اللغة التوجيهية). يدعو نظام مبادئ اللغة الانكليزية/تطوير اللغة الانكليزية في ولاية كاليفورنيا إلى تعليم تطوير اللغة الانكليزية المتكامل الذي "... يتضمن عدد كثير من المناقشات التعاونية حول المحتوى مما يعني التفاعل مع النصوص المعقدة والمشاركة والمهام الغنية فكرياً". أن التركيز على بناء اللغة أثناء تقديم موضوع على مستوى الصف في البرنامج التعليمي الأساسي هو تركيز رئيسي في التعلم المهني لكاهون فالي.

مميزات برنامج متعلمي اللغة الانكليزية

1. يخدم البرنامج متعلمي اللغة الانكليزية من جميع مستويات الكفاءة (مستويات الباك 1-4). يتلقى كل من طلاب المتحدثي اللغة الانكليزية فقط و الطلاب المصنفين كفئتين باللغة الانكليزية والطلاب يتقنون اللغة الانكليزية بطلاقة المسجلين في الصف مع متعلمي اللغة الانكليزية الدعم المقدم من درس تطوير اللغة الانكليزية المندمج في نموذج برنامج متعلمي اللغة الانكليزية. بمجرد ما يتم إعادة تصنيف متعلمي اللغة الانكليزية ليصبحو الطلاب الذين تم إعادة تصنيفهم كفئتين باللغة الانكليزية (RFEP) يتم خروجهم من درس تطوير اللغة الانكليزية المعين ولكنهم يستمرون في تلقي كل الدعم الاخر المقدم في برنامج متعلمي اللغة الانكليزية بما في ذلك درس تطوير اللغة الانكليزية المتكامل القوي.
3. يتم إبلاغ أولياء الأمور بخيار طلب برنامج ثنائي اللغة أو برنامج ثنائي اللغة التنموي بالإضافة إلى برنامج متعلمي اللغة الانكليزية الأساسي.

عناصر البرنامج

1. درس تطوير اللغة الانكليزية المعين:
 - للمدارس الابتدائية والمتوسطة، يتم توفير ما لا يقل عن 30-45 دقيقة في اليوم مع التركيز على تطوير اتقان اللغة الانكليزية.

English Learner Master Plan

الفصل الثاني: برامج اكتساب اللغة

4. الدروس التعليمية لبرامج متعلمي اللغة الانكليزية ELs

- 2. ميزات برنامج تطوير اللغة الانكليزية/ELD المعين والمتكامل:
 - التعليم الاساسي مع استراتيجيات الاختلاف والتطور اللغوي في مجالات المحتوى بما في ذلك:
 - توقعات عالية في إتقان واستخدام كلا من المحتوى واللغة.
 - استخدام النصوص المعقدة وتعزيز التفاعل.
 - استراتيجيات SDAIE و GLAD وغيرها لجعل تعليمات المحتوى مفهومة.
 - يتم معايرة طريقة التعليم حسب مستوى الكفاءة لتقديم تحدي كبير ودعم كاف لجميع الطلاب.
 - العمل الجماعي والعمل مع شريك لتعزيز المحتوى وتعلم اللغة والتعلم الاجتماعي العاطفي والكفاءة الثقافية.
 - استخدام المناهج الأساسية.
 - إجراءات روتينية واضحة، متنبئة، وداعمة للدقة المتوافقة مع المنهج الأساسي ومشاركة الطلاب العالية.
 - مراقبة متعلمي اللغة الانكليزية لضمان التقدم نحو إعادة التصنيف في غضون 6 سنوات.
 - المراقبة المكثفة للطلاب القادمين الجدد وطلاب متعلمي اللغة الانكليزية على المدى الطويل (LTEL) وطلاب متعلمي اللغة الانكليزية المعرضين لخطر التحول إلى طلاب متعلمي اللغة الانكليزية على المدى الطويل بما في ذلك تحليل بيانات الفصل الدراسي وتحديد الأهداف. بالنسبة لمتعلمي اللغة الانكليزية الذين لديهم خطة تعليمية فردية (IEP)، التعبير الواضح والتنفيذ المتناسق للأهداف المناسبة لغوياً.
 - 3. تدعم أنشطة مشاركة العائلة وموظفي الدعم الثنائي اللغة والشراكة المجتمعية القوية التجربة التعليمية لمتعلمي اللغة الانكليزية.
 - التوظيف والاعتماد والتنمية المهنية
 - أوراق اعتماد مناسبة المتعددة المواضيع او موضوع واحد مع شهادة CLAD/ BCLAD (ترخيص متعلمي اللغة الانكليزية الصحيح)
- يتم توفير التعلم المهني المستمر المدعوم من قبل المديرية في برنامج تطوير اللغة الانكليزية المحدد والمندمج والممارسات الفعالة للطلاب الجدد وطلاب متعلمي اللغة على المدى الطويل وطلاب متعلمي اللغة المعرضين لخطر التحول إلى طلاب متعلمي اللغة على المدى الطويل (LTEL).
 - يوفر التعلم المهني المتخصص في تطوير اللغة الانكليزية (ELD) للمدرسة الأدوات اللازمة للمعلمين لتقديم إرشادات عالية الجودة.
 - يتم تقديم التعليم المهني المستمر لمناهج تطوير اللغة الانكليزية المعتمدة من قبل المديرية عدة مرات خلال العام بما في ذلك اكااديمية التعلم الصيفية والشتوية والربيعية.
 - في الصف الدراسي يتم دعم التدريب و التعلم المهني المستمر باستخدام استراتيجيات كلال مع مدرب تعليمي ممول من المديرية.
 - توفر المديرية فرص شهادة اعتماد كلال/GLAD.
 - تعمل فرص التعلم والتعاون المهني المتكررة لكلال/GLAD على تحسين أفضل الممارسات.
 - يتم التعلم المهني والتعاون من خلال مجموعات قيادة متعلمي اللغة الانكليزية بما في ذلك المشاركين من المدرسة.
 - بالنسبة لمتعلمي اللغة الانكليزية ذوي الإعاقة، يقدم معلم التعليم الخاص دروس تطوير اللغة الانكليزية المحددة أو يتعاون مع معلم دروس تطوير اللغة الانكليزية المحددة (ELD).
- B. ميزات برنامج لدعم الطلاب القادمين الجدد**
- توجد برامج الطلاب الجدد في المدارس المتوسطة المحددة في المديرية. وهي تشمل البرنامج التعليمي الأساسي لمتعلمي اللغة الانكليزية و يوفرون دعماً أعمق وأكثر كثافة في:
- المستويات الأولى من اكتساب اللغة
 - دعم محتوى التعلم بعناية
 - المعرفة الثقافية
 - التعلم والدعم الاجتماعي العاطفي

يتم تقديم ذات الدعم لطلاب المدرسة الابتدائية القادمين الجدد في نطاق تعلم الصف.

English Learner Master Plan

الفصل الثاني: برامج اكتساب اللغة

4. الدروس التعليمية لبرامج متعلمي اللغة الانكليزية ELs

عناصر برنامج الطلاب القادمين الجدد في الصفوف التمهيدي الانتقالي - 8

بالإضافة إلى عناصر البرنامج في برنامج متعلمي اللغة الانكليزية الأساسي، تشمل أشكال دعم الطلاب الجدد المحددة على العناصر التالية:

1. يتم إجراء عملية قبول الطلاب الجدد من قبل أشخاص الاتصال من مكتب مشاركة العائلة والمجتمع (FACE).
2. دروس تطوير اللغة الانكليزية المعينة والمتكاملة لتعليم اللغة والقراءة والكتابة أثناء تطوير المحتوى والمعرفة الثقافية بالإضافة إلى مهارات التعلم الاجتماعي العاطفي.
3. عندما يكون ذلك ممكناً يتم الاستفادة من اللغة الاساسية:
 - لتطوير معرفة المحتوى والمساعدة في فهم النصوص الانكليزية والمناقشات الصفية.
 - لتوفير تعليمات مجال المحتوى باللغة الأساسية عند توفر الموارد وغالباً في المدارس ذات برامج ثنائي اللغة أو ثنائي اللغة التثموي.
4. زيادة الطرق المستهدفة والمختلفة بما في ذلك فرق العمل الجماعي الإضافية بالإضافة إلى استخدام شركاء اللغة.
5. الاستشارة و الخدمات الاخرى لدعم الطلاب الجدد والعوائل في حالة تعرض الطلاب الجدد للصدمة.
6. أنشطة مكتب مشاركة العائلة التي ينفذها مكتب فيس/FACE وموظفي الدعم ثنائي اللغة لتقديم دعم إضافي.
7. يتمتع الطلاب اللاجئون بفرصة المشاركة في برامج منح كال نيو/Cal New و Refugee School Impact التي توفر برامج ما بعد المدرسة لتطوير اللغة والاستشارة الأكاديمية و صفوف تعليم اللغة الانكليزية(ESL) للوالدين والتدريب على القيادة للطلاب الجدد و فرص للرحلات المدرسية القائمة على المشاركة المدنية.

C. ميزات دعم متعلمي اللغة الانكليزية على المدى الطويل (LTEL) ومتعلمي اللغة الانكليزية المعرضين لخطر أن يصبحوا متعلمين اللغة الانكليزية على المدى الطويل (AT-LTEL) ومتعلمي اللغة الانكليزية على المدى الطويل (LTEL) يتلقون دعماً

بالإضافة إلى برنامج متعلمي اللغة الانكليزية الاساسي، فإن الطلاب المعرضون لخطر أن يصبحوا متعلمين اللغة الانكليزية على المدى الطويل (AT-LTEL) ومتعلمي اللغة الانكليزية على المدى الطويل (LTEL) يتلقون دعماً إضافياً لمساعدتهم على إعادة تصنيفهم كفونين في إتقان اللغة الانكليزية بطلاقة.

1. يتم إجراء تحديد طلاب المعرضين لخطر أن يصبحوا متعلمي اللغة الانكليزية على المدى الطويل (AT-RISK) أو متعلمي اللغة الانكليزية على المدى الطويل (LTEL) في الوقت المناسب بحيث يمكن لمعلمي الصف توفير تعليمات مستهدفة لتلبية احتياجات الفريدة لهؤلاء الطلاب. تتضمن الاستراتيجيات المستهدفة خلال دروس تطوير اللغة الانكليزية (ELD):
 - التركيز على تسريع التقدم الأكاديمي نحو إتقان اللغة الانكليزية من خلال دروس تطوير اللغة الانكليزية و تعليمات تطوير القراءة والكتابة لمعالجة الفجوات اللغوية وفجوات القراءة والكتابة التي تعيق النجاح الأكاديمي لطلاب متعلمي اللغة الانكليزية على المدى الطويل (LTEL).
 - زيادة فرص المشاركة النشطة مع التركيز على تطوير اللغة الشفوية والكتابة.
2. اجتماعات الفصل الدراسي مع الموظفين الرئيسيين (على سبيل المثال: منسقة برامج متعلمي اللغة الانكليزية والمستشارة الأكاديمية للمدرسة ومعلمي الصف وغيرهم) لتحديد أهداف لاكتساب اللغة وأكاديمية للتحسين.
3. التركيز على مشاركة الطلاب التي يتم تشجيعها من خلال الإجراءات الروتينية التعليمية التي تركز على فرص التحدث المنظمة.
4. دروس خصوصية لمجموعة صغيرة من الطلاب حول المكونات الأساسية للقراءة والتهجئة والقواعد والمفردات الأكاديمية لخلق فهم أوسع للغة الانكليزية.

English Learner Master Plan

الفصل الثاني: برامج اكتساب اللغة

4. الدروس التعليمية لبرامج متعلمي اللغة الانكليزية ELs

D. برنامج الغمر ثنائي الاتجاه لثنائي اللغة

أن الهدف من برنامج ثنائي اللغة هو الطلاقة الكاملة في استخدام لغتين والقدرة على القراءة والكتابة والإنجاز الأكاديمي على مستوى الصف والكفاءات الثقافية الإيجابية لمتعلمي اللغة الانكليزية (EL) و متحدثي اللغة الانكليزية فقط (EO) وطلاب المتقنين للغة الانكليزية من البداية (IFEP) وطلاب الذي تم إعادة تصنيفهم (RFEP). على الرغم من أن هذا النموذج مفتوح للطلاب من جميع الخلفيات اللغوية إلا أن الطلاب الذين يلتحقون ببرنامج ثنائي اللغة بعد الصف الأول يحتاجون إلى إظهار حد أدنى من الكفاءة في اللغة المستهدفة لضمان نجاحهم في هذا النموذج من التعليم. تتضمن الصفوف على عدد متوازن من طلاب الذين يتحدثون اللغة الانكليزية فقط (EO) و طلاب EL/RFEP و طلاب ثنائي اللغة. يسهل تعلم المحتوى بكلتا اللغتين تعلم اللغة بين الطلاب أثناء مشاركتهم التعاونية التي تقدر اللغتين بالتساوي.

إن نموذج برنامج الغمر ثنائي الاتجاه لثنائي اللغة المقدم في مديرية كاهون فالي هو:

90-10% يكون التعليم باللغة المستهدفة، 10% باللغة الانكليزية في الصف التمهيدي/K. تزداد النسبة كل عام حتى تصل إلى 50% التعليم باللغة المستهدفة و 50% باللغة الانكليزية بحلول الصف الخامس. يتم تقديم هذا النموذج في الصفوف التمهيدي الانتقالي-8.

مميزات برنامج ثنائي الاتجاه لثنائي اللغة

الطلاب الذين التحقوا بالبرنامج ومعلومات الخروج من البرنامج

1. يمكن لمتعلمي اللغة الانكليزية من أي مستوى كفاءة بما في ذلك الطلاب الجدد وذوي الإعاقة و طلاب المتحدثي اللغة الانكليزية فقط و طلاب IFEP و RFEP المشاركة في هذا البرنامج. لاحظ أنه بالنسبة للطلاب ذوي إعاقات معينة مثل الإعاقة اللغوية فقد يكون من الضروري تقديم دعم خاص من أجل نجاح برنامج ثنائي اللغة.
2. في نهاية الصف الأول يجب على الطلاب الملتحقين في برنامج ثنائي اللغة إثبات حد أدنى من الكفاءة في اللغة المستهدفة.

3. نظراً لأن برنامج ثنائي اللغة تم إنشاؤه من خلال المدارس الابتدائية والمتوسطة فلا يوجد "عملية الخروج من البرنامج" باستثناء الترقية. في حالة اختيار إحدى العوائل التوقف عن مشاركة طلابهم في البرنامج التعليمي ثنائي اللغة، فيجب إبلاغ أولياء الأمور بالآثار السلبية المحتملة في التغيير في برامج اللغة من عام إلى آخر ويجب مراقبة متعلمي اللغة الانكليزية لضمان نجاحهم الأكاديمي خلال انتقالهم لبرنامج متعلمي اللغة الانكليزية.
4. من الناحية المثالية فإن كل صف لديه عدد متوازي من متعلمي اللغة الانكليزية و غير متعلمي اللغة الانكليزية (ما يقارب 50 بالمئة من كل مجموعة).
5. يتم توفير مسار ثنائي اللغة و واضح المعالم لصفوف TK-8 مع فرصة لتلقي جوائز مسار معرفة القراءة والكتابة/Pathway to Biliteracy.
6. يتم توفير تعليم ELD المتكامل و تعليم SLD المتكامل باللغة الاسبانية لجميع الطلاب.
7. أن الاستخدام الهادف والاستراتيجي للغة والاستفادة المتعمدة من كل لغة لدعم تطوير كلتا اللغتين أمر ذو قيمة عالية.

التوظيف والاعتماد والتطوير المهني

بالإضافة إلى نقاط التوظيف والاعتماد والتطوير المهني لبرنامج متعلمي اللغة الانكليزية يجب أن يشمل نموذج الغمر ثنائي الاتجاه لثنائي اللغة على الميزات التالية:

- اعتماد مناسب ذو مواضيع متعددة أو موضوع واحد مع شهادة كлад (BCLAD) (أو شهادة CLAD عندما يعلم المعلم باللغة الانكليزية فقط)

English Learner Master Plan

الفصل الثاني: برامج اكتساب اللغة

4. الدروس التعليمية لبرامج متعلمي اللغة الانكليزية ELs

- التطوير المهني المستمر الممول من قبل المديرية في التعليم ثنائي اللغة.
- بالنسبة لطلاب ذوي الإعاقة فإن معلم التعليم الخاص يقدم الاستشارات لمعلمي ELD و SLD المعين.
- معلومات للعائلة
- يتم وضع طلاب متعلمي اللغة الانكليزية في برنامج متعلمي اللغة الانكليزية الأساسي إلا إذا اختارت العائلة برنامج ثنائي اللغة وبذلك يتم وضع الطلاب من خلال عملية التسجيل في برنامج تعليم ثنائي اللغة.
- E. البرنامج التنموي ثنائي اللغة
- أن الهدف من البرنامج التنموي ثنائي اللغة هو الطلاقة الكاملة في استخدام لغتين والقدرة على القراءة والكتابة والإنجاز الأكاديمي على مستوى الصف والكفاءات الثقافية الإيجابية لمتعلمي اللغة الانكليزية الذين هم متحدثي اللغة الاسبانية الأصليين للمشاركة التعاونية التي تقدر كلتا اللغتين بالتساوي.
- أن البرنامج التنموي ثنائي اللغة المقدم في مديرية كاهون فالي يبدأ في 90% من التعليم باللغة الاسبانية و 10% باللغة الانكليزية في الصف التمهيدي/K. كل عام، تقل نسبة التعليم باللغة الاسبانية وتزداد نسبة التعليم باللغة الانكليزية لتصل 50% باللغة الاسبانية و 50% باللغة الانكليزية بحلول الصف الخامس. يتم تقديم هذا النموذج حالياً حتى الصف الخامس في مدرستين من المدارس الابتدائية.
- الطلاب الذين التحقوا بالبرنامج و معلومات الخروج من البرنامج
- يمكن لمتعلمي اللغة الانكليزية من أي مستوى كفاءة بما في ذلك الطلاب الجدد وذوي الاعاقة المشاركة في البرنامج التنموي ثنائي اللغة.
- في نهاية الصف الأول يجب على الطلاب الملتحقين في البرنامج التنموي ثنائي اللغة إثبات حد أدنى من الكفاءة في اللغة الاسبانية.
- نظراً لأن البرنامج التنموي ثنائي اللغة تم إنشاؤه من خلال المدارس الابتدائية فلا يوجد "عملية الخروج من البرنامج" باستثناء الترقية. في حالة اختيار إحدى العوائل التوقف عن مشاركة طلابهم في البرنامج التنموي التعليمي ثنائي اللغة، فيجب إبلاغ أولياء الأمور بالآثار السلبية المحتملة في التغيير في برامج اللغة من عام إلى آخر ويجب مراقبة متعلمي اللغة الانكليزية لضمان نجاحهم الأكاديمي خلال انتقالهم لبرنامج متعلمي اللغة الانكليزية.
- يتضمن كل صف على عدد متوازي من طلاب متعلمي اللغة الانكليزية/EL وغير متعلمي اللغة الانكليزية.

عناصر البرنامج

بالإضافة إلى عناصر البرنامج الخاصة ببرنامج متعلمي اللغة الانكليزية الأساسي، فإن البرنامج التنموي ثنائي اللغة يتضمن على الميزات التالية:

1. يتم توفير مسار ثنائي اللغة/معرفة القراءة والكتابة (Bilingual/Biliteracy Pathway) واضح المعالم لصفوف TK-8
2. دروس ELD المعنية والمتكاملة
3. تركز الدراسة اليومية على تطوير اللغة لجميع الطلاب في كلتا اللغتين (يتم تحديد مقدار الوقت لكل لغة بحسب مستوى الصف)

أن البرنامج التنموي ثنائي اللغة المقدم في مديرية كاهون فالي يبدأ في 90% من التعليم باللغة الاسبانية و 10% باللغة الانكليزية في الصف التمهيدي/K. كل عام، تقل نسبة التعليم باللغة الاسبانية وتزداد نسبة التعليم باللغة الانكليزية لتصل 50% باللغة الاسبانية و 50% باللغة الانكليزية بحلول الصف الخامس. يتم تقديم هذا النموذج حالياً حتى الصف الخامس في مدرستين من المدارس الابتدائية.

English Learner Master Plan

الفصل الثاني: برامج اكتساب اللغة

4. الدروس التعليمية لبرامج متعلمي اللغة الانكليزية ELs

F. الاستفادة من اللغة الأساسية في تعليم اللغة الانكليزية

تسلط جميع خيارات البرامج التعليمية لمديرية كاهون فالي الضوء على استخدام اللغة الأساسية للطالب كأداة لتعلم المحتوى واللغة في اللغة الانكليزية بينما يتم معالجة الجوانب المهمة للتعلم الاجتماعي العاطفي والتعليم المستجيب ثقافياً. يبني استخدام اللغة الأساسية على المعرفة اللغوية والثقافية التي يمتلكها معلمي اللغة الانكليزية بالفعل.

- يتم تسريع التعلم في برنامج متعلمي اللغة الانكليزية الأساسي و دعم الطلاب القادمين الجدد من خلال الاستفادة الاستراتيجية للغة الاساسية.
- في البرامج التنموي الثنائي اللغة و الغمر ثنائي اللغة، يؤدي الاستخدام الهادف للعتين إلى بناء مهارات معرفة القراءة والكتابة الكاملة والكفاءات الثقافية والاجتماعية-العاطفية القوية.

تعتمد الاستفادة من معرفة اللغة الأساسية لتعلم المحتوى واللغة إلى حد كبير على معرفة المعلمين والموظفين في المدرسة. يمكن دعم وبناء هذه المعرفة بمرور الوقت باستخدام أدوات بسيطة ومتوفرة على نطاق واسع (مثال: الرسوم البيانية التي تظهر أوجه التشابه والاختلاف في الصوتيات و الحروف الصوتية بين اللغة الانكليزية واللغات الاخرى).

التوظيف والاعتماد والتطوير المهني

بالإضافة إلى التوظيف والاعتماد والتكوير المهني من برنامج متعلمي اللغة الانكليزية الأساسي، يتضمن البرنامج **التنموي ثنائي اللغة** على الميزات التالية:

- اعتماد مناسب ذو مواضيع متعددة أو موضوع واحد مع شهادة بكلاد (BCLAD)
- التعلم المهني المستمر الممول أو الموافق عليه من قبل المديرية في تعليم ثنائي اللغة.

معلومات للعائلة

- يتم وضع طلاب **متعلمي اللغة الانكليزية** متحدثي اللغة الاسبانية الأصليين في برنامج متعلمي اللغة الانكليزية الأساسي إلا إذا اختارت العائلة البرنامج التعليمي وبذلك يتم وضع الطلاب من خلال عملية التسجيل في **البرنامج التنموي ثنائي اللغة**.
- تلقت العائلة مع المعلم خلال مؤتمر الوالدين ويستخدمون العديد من بيانات الموارد:
 - لمراجعة تحديد وتقديم البرنامج
 - ولتحديد أهداف لاجتماع معايير إعادة التصنيف والتقدم الأكاديمي في كلتا اللغتين.



الفصل الثالث: الأسرة والمشاركة المجتمعية

I. المقدمة

تلتزم مديرية كاهون فالي (CVUSD) بتعزيز دعم أولياء الأمور والأسرة والمجتمع القوي لبرامجنا. تسعى مديرية كاهون فالي جاهدة لتعزيز تنمية الوالدين وقائدة المجتمع الذين يمكنهم معرفة المزيد عن النظام التعليمي والمشاركة في تعليم أطفالهم والدفاع عنهم بشكل فعال.

أن مدارسنا وصفوفنا تكون أكثر فعالة عندما يؤثر ويساهم شركاء التعليم المجتمعي والعائلة في مهمة المديرية المتمثلة بأطفال سعداء وأصحاء الذين هم مستعدون ليكونوا مساهمين ومشاركين كاملين في مجتمع متعدد اللغات والثقافات في القرن 21. في حالة عوائل متعلمي اللغة الانكليزية وقادة المجتمع فأن هذه الشراكة تعتبر ذات اهمية خاصة لأنها تساعد العوائل المهاجرة ومتعلمي اللغة الانكليزية على تجربة امتلاك الخبرة في النظام التعليمي الذي قد يكون غير مألوف.



الفصل الثالث: الأسرة والمشاركة المجتمعية

II. اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الانكليزية (DELAC) في المديرية

تتكون اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الانكليزية (DELAC) في المديرية من ممثلين من كل مدرسة ELAC (اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الانكليزية).

يجتمع أعضاء لجنة DELAC على أساس منتظم خلال العام الدراسي من أجل:

- دراسة أفضل الممارسات لتعليم متعلمي اللغة الانكليزية
- التحقق والتعرف على المواضيع المتعلقة بأفضل الممارسات في تعليم متعلمي اللغة الانكليزية
- جمع التعليقات والملاحظات من أعضاء لجنة ELAC بالمدرسة
- إبقاء لجان ELAC بالمدارس على علم بالقضايا والفرص المتعلقة بمتعلمي اللغة الانكليزية من أجل التأثير بشكل إيجابي على تعليم متعلمي اللغة الانكليزية والنفقات المتعلقة بمتعلمي اللغة الانكليزية في مديرية كاهون فالي.
- تقديم المشورة لمجلس إدارة المديرية بشأن جميع المهام التالية:
 - وضع خطة رئيسية للوكالة التعليمية المحلية بما في ذلك السياسات التي تتضمن التنفيذ المتسق لبرامج والخدمات التعليمية لمتعلمي اللغة الانكليزية التي تأخذ في الاعتبار الخطة الفردية لنجاح الطالب SPSA
 - إجراء تقييم الاحتياجات على مستوى المديرية على أساس كل مدرسة على حده
 - إنشاء البرامج والأهداف والمواضيع للمديرية للبرامج والخدمات لمتعلمي اللغة الانكليزية
 - وضع خطة لضمان الامتثال لأي متطلبات المعلم والمساعد التعليمي
 - المراجعة والتعليق على إجراءات إعادة التصنيف للمديرية
 - المراجعة والتعليق على الإشعارات المكتوبة المطلوب إرسالها للوالدين والأوصياء

- بموجب صيغة تمويل التحكم المحلي، يجب على مديرية كاهون فالي تنفيذ مسؤوليات محددة تتعلق بـ LCAP ويجب مراجعة والتعليق على التطوير أو التحديث السنوي لـ LCAP.
- توفر المديرية مواد التدريب والتدريب المخطط له بالتشاور مع أعضاء اللجنة لمساعدة الاعضاء في تنفيذ مسؤولياتهم الاستشارية القانونية.
- تتضمن الاستمارة الموحدة شهادات من قبل اللجان الاستشارية المناسبة في المديرية التي تم تطوير الاستمارة بمراجعة ومشورة تلك اللجان.

الفصل الثالث: الأسرة والمشاركة المجتمعية

III. اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الانكليزية (ELAC) في المدارس

- يتطلب قانون التعليم في كاليفورنيا أن يكون لدى المدارس التي بها أكثر من 20 طالب متعلم اللغة الانكليزية لجنة لضمان مدخلات عوائل واوصياء متعلمي اللغة الانكليزية وتقديم المشورة لمجلس المدرسة (SSC) لاسيما مسائل متعلمي اللغة الانكليزية المتعلقة بالخطة المدرسية لإنجاز الطالب (SPSA). في مديرية كاهون فالي تعرف هذه اللجنة باسم ELAC:
 - يجب أن يكون غالبية أعضاء لجنة ELAC من أولياء الأمور/الأوصياء للطلاب متعلمي اللغة الانكليزية أو الذين تم إعادة تصنيفهم (RFEP) ويجب أن تكون النسبة المئوية لأولياء الأمور/الأوصياء مساوية أو أكبر من النسبة المئوية لطلاب متعلمي اللغة الانكليزية في المدرسة.
 - يتم انتخاب الأعضاء من قبل أولياء الأمور/الأوصياء لطلاب متعلمي اللغة الانكليزية في الاجتماع الأول للجنة ELAC والذي يجب الإعلان عنه وعقده من قبل مسؤولي المدرسة بحلول 31 تشرين الأول.
 - يتم تحديد هيكله وأدوار وإجراءات لجنة ELAC من قبل أعضاء اللجنة وبمساعدة مدير المدرسة.
 - يتعين على لجنة ELAC عقد الاجتماعات على أساس منتظم طوال العام الدراسي.
 - يعلن جميع لجان ELAC عن اجتماعاتهم في مجتمع مدرستهم. يقدمون جدول ومحضر الاجتماع للحاضرين وأعضاء لجنة ELAC و SSC و فريق القيادة المدرسية.
- أن لجنة ELAC مسؤولة عن المساعدة في تطوير تقييم الاحتياجات على مستوى المدرسة وطرق توعية أولياء الأمور بأهمية الحضور المدرسي المنتظم.
 - تنصح لجنة ELAC المدير والموظفين في تطوير الخطة المدرسية لمتعلمي اللغة الانكليزية وتقديم هذه الخطة لمجلس المدرسة للنظر في تضمينها في خطة المدرسة لإنجاز الطالب/SPSA.
 - تتلقى لجنة ELAC المواد التدريبية والتدريب المخطط له بالكامل مع أعضاء اللجنة لمساعدة الأعضاء في تنفيذ مسؤولياتهم القانونية.
 - لدى كل لجنة ELAC الفرصة لانتخاب على الاقل عضو واحد في اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الانكليزية في المديرية (DELAC).

الفصل الثالث: مشاركة العائلة والمجتمع

IV. قسم مشاركة العائلة والمجتمع (فيس/FACE)

A. خدمات الدعم للوالدين

يُعمل موظفونا على تعزيز العلاقات المستمرة مع الوالدين. نحن نقدم الموارد والمعلومات من أجل إشراك الوالدين في تعليم أطفالهم. نظراً لأن اللغات الأسبانية والعربية والكنادية هي اللغات الثانية الأساسية فإن طاقم خدمات الدعم لدينا يقدم خدمات شفوية ومكتوبة ثنائية اللغة/ثنائية الثقافة من خلال مترجمين فوريين ذوي كفاءة عالية. ومن خلال حضور اجتماعات DELAC (على مستوى المديرية) و ELAC (على مستوى المدرسة) بالإضافة إلى التعاون مع موظفي المديرية وأشخاص الاتصال ، يمكن للوالدين الحصول على فهم أفضل للنظام التعليمي والطرق العديدة التي يمكنهم من خلالها دعم جهود أطفالهم الأكاديمية. بالإضافة إلى ذلك يمكن للوالدين الوصول إلى:

- الإرشادات المصممة لدعم طلاب الصف الخامس الذين ينتقلون إلى المدرسة المتوسطة وطلاب الصف الثامن الذين ينتقلون إلى المدرسة الثانوية

- تطوير مهارات القيادة للوالدين في اجتماعات DELAC و ELAC

- بالتوافق مع قسم إشراك العائلة والمجتمع لمديرية كاهون فالي (FACE/فيس) فإن الهيكل والممارسات لدعم مشاركة العائلة والمجتمع لمتعلمي اللغة الانكليزية هي:
- محددة بوضوح ومعلن عنها جيداً بشكل مبسط للوالدين على مستوى المدرسة والمديرية.
 - مرحة وكذلك مستجابة ثقافياً ولغوياً.
 - استباقية في توفير المساحة للوالدين والعوائل للتعلم والمساهمة في:
 - الاحتياجات المحددة لمتعلمي اللغة الانكليزية (بما في ذلك جميع المجموعات الفرعية لمتعلمي اللغة الانكليزية)
 - الاحتياجات التعليمية لجميع طلاب كاهون فالي والمجموعات الفرعية.
 - مصممة لإشراك الوالدين بشكل كامل في تمثيل جميع المجموعات الفرعية لمتعلمي اللغة الانكليزية على مستوى المدرسة والمديرية ولاسيما داخل مجلس المدرسة (SSC) و لجنة ديلاك ولجنة إيلاك و لجنة الكاب/LCAP.
 - ملتزمة بتوفير الاتصال والتواصل الواضح بين هياكل إدارة الوالدين على مستوى كل من المدرسة والمديرية.
 - مدعومة من قبل أشخاص الاتصال المجتمعي والموارد في المدرسة وعلى مستوى المديرية.

الفصل الثالث: مشاركة العائلة والمجتمع

IV. قسم مشاركة العائلة والمجتمع (فيس/FACE)

مهمة قسم فيس/Face: تتمثل مهمة قسم FACE في توفير الفرص لعوائل ومدارس كاهون فالي من أجل بناء شراكات هادفة ومثمرة ملتزمة بتعلم الطالب.

أن عملهم موجه من قبل نطاق بناء القدرات المزدوجة لشراكات العائلة والمدرسة. يوفر هذا النطاق الطريق لتشكيل وتصميم وتنفيذ جميع مبادراتهم.

تكمّن القيم الخمسة الأساسية في صميم كل ما يركز عليه مكتب FACE. فهم يعتقدون ما يلي:

- . لدى كل طفل إمكانيات كبيرة.
- . تريد كل عائلة الأفضل لأطفالها.
- . يتم إثراء المجتمع من خلال التنوع الثقافي.
- . أن المشاركة في أنشطتنا تكون دائماً طوعية.
- . يجب أن يكون الوالدين مصممين مشاركين لعملائنا لأن المشاكل في مجتمعنا يمكن ويجب معالجتها باستخدام نطاق بناء القدرات المزدوج.

هناك العديد من الطرق التي يشارك بها الوالدين/الأوصياء في تعليم طفلهم. لقد أثبتت هذه المجالات الستة نجاحها:

3. تربية الاطفال: أن العائلة هي أساس الطفل. العائلة توفر الدعم الأساسي لصحتهم ونموهم وتطورهم. تساعد المدارس من خلال توفير المعلومات لمساعدة الوالدين في دعم الأعمار والمراحل التنموية بشكل أفضل من مرحلة الروضة حتى المدرسة الثانوية. أن بعض الأحداث التي ترعاها المدرسة/المديرية والتي توزع المعلومات هي:

- فريق الوالدين والمعلمين
- الزيارات المنزلية الإيجابية
- ليلة العودة إلى المدرسة
- ورش عمل الدورات التدريبية للوالدين المدعومة من قبل المدرسة والمديرية
- جامعة الوالدين
- مجلس المدرسة
- اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الانكليزية في المدرسة والمديرية
- دروس تعليمية للبالغين
- أحداث عائلية في المدرسة والمديرية
- اجتماعات مجلس المدرسة بين كل شهرين

2. التواصل: أن التواصل الثنائي الاتجاه أمراً بالغ الأهمية لنجاح الطالب. التواصل من المدرسة أو المديرية إلى الوالدين أو من الوالدين إلى المدرس أو/والمديرية. أن توفير الاتصال باللغات الأساسية عندما يتحدث 15% أو أكثر من طلاب المدرسة ذات اللغة مطلوب في جميع مدارسنا.



الفصل الثالث: مشاركة العائلة والمجتمع

IV. قسم مشاركة العائلة والمجتمع (فايس/ FACE)

6. بناء العلاقات/التعاون مع المجتمع: إن إنشاء بيئة مدرسية ترحيبية وفعاليات احتفالية وأنشطة تخلق علاقات إيجابية بين العوائل وموظفي المدرسة وكذلك مجتمعنا، تستمر مديرية كاهون فالي ببناء علاقات تعاونية قوية مع عوائلها والمجتمع بإجماع.

3. التطوع: توفر كل من المديرية والمدارس فرصاً لأولياء الأمور والمجتمع للتطوع. بعض الأنشطة هي:

- رابطة الآباء والمعلمين (PTA) / منظمة الآباء والمعلمين (PTO)
- مهمات على مستوى المدرسة
- التطوع في الصفوف الدراسية
- التخطيط لحدث مدرسي

4. التعلم في المنزل: يوفر الوالدين الوقت والمكان للطلاب للتركيز على تعلمهم. توفر المديرية التعليمية الإرشاد والمواد اللازمة للتعلم. يراقب الوالدين تعلم أطفالهم ويقدمون تقرير بهذا الشأن لأطفالهم أو لمعلم الصف. الأنشطة التي تشجع التعلم في المنزل:

- الواجبات المنزلية / سجلات القراءة
- أمسيات تعليم القراءة والكتابة الأسرية والرياضيات والعلوم
- إدارة الطلاب اجتماعات الوالدين والمعلمين
- فريق المعلم والأسرة
- الزيارات المنزلية الإيجابية
- ورش العمل العائلية

5. إتخاذ القرار والدعم: يعمل المعلمون والوالدين كفريق واحد عند تطوير الفرص التعليمية لطلاب المديرية. أن إتخاذ القرارات التعليمية تحدث بطرق متعددة ولكن رسمياً في لجان مثل: لجنة LCAP و DELAC و ELAC و SSC وغيرها من اللجان المحددة الأخرى.

English Learner Master Plan

الفصل الرابع: المراقبة والتقييم والمساءلة

I. دورة التحسين

تتضمن دورة التحسين على ستة هياكل رئيسية تعلم بعضها البعض مما يؤدي إلى خطط عمل معدلة بانتظام لنمو متعلمي اللغة الانكليزية.

1. التعمق في بيانات متعلمي اللغة للمديرية
2. مراجعة لجنة ديلاك لمتعلمي اللغة
3. لجنة الكاب/LCAP
4. التعمق في بيانات المدارس
5. لجنة إيلاك/ELAC
6. خطة التنفيذ و الخطة المدرسية لنجاح الطالب/SPSA

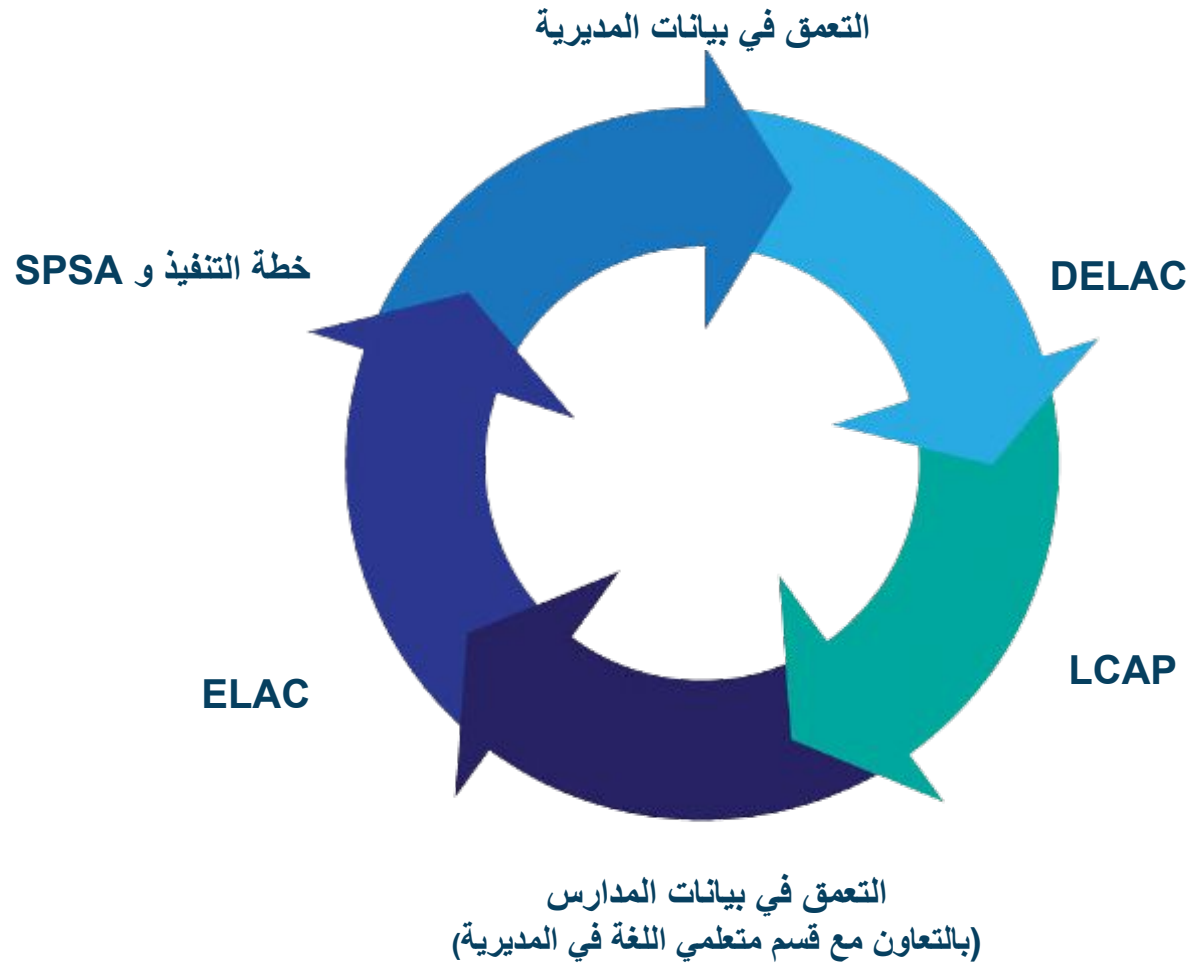
بدلاً من التواجد في عزلة، تعمل هذه النقاط الستة الأساسية معاً لتعزيز جمع البيانات والتخطيط وتحسين التنفيذ. كل جزء من العملية مهم لنجاح التحسين المستمر. من المهم ملاحظة أن هذا العملية مصممة بشكل متعمد لتكون بشكل دوري حيث يعلم كل جزء الجزء التالي وتكرر على مدار العام.

ومن المهم أيضاً ملاحظة أنه في حين هذه النقاط مرتبطة بالمديرية فأخر ثلاثة نقاط تحدث في المدارس. نعتقد أن أفضل النتائج لمتعلمي اللغة الانكليزية تحدث على مستوى المدرسة بدعم من المديرية.

English Learner Master Plan

الفصل الرابع: المراقبة والتقييم والمساءلة

I. دورة التحسين



English Learner Master Plan

الفصل الرابع: المراقبة والتقييم والمساءلة

I. دورة التحسين

التعمق في بيانات متعلمي اللغة الانكليزية، مراجعة لجنة DELAC، و LCAP

أن التعمق في بيانات متعلمي اللغة الانكليزية هو عبارة عن مراجعة سنوية للمكتب المركزي التي تحلل البيانات والتنفيذ لتسليط الضوء على نقاط القوة والمخاوف وتخطيط التحسينات المطلوبة في خدمات وبرامج تعليمي اللغة الانكليزية. تقدم مراجعة بيانات متعلمي اللغة الانكليزية للمديرية تقارير عن ارقام إعادة تصنيف و طلاب LTEL والبيانات التاريخية لإنجاز متعلمي اللغة الانكليزية في التقييمات الحكومية المحلية بالإضافة إلى تقدم المديرية في تحقيق اهداف LCAP المتعلقة بمتعلمي اللغة الانكليزية.

● دعم تحسين خدمات متعلمي اللغة الانكليزية عبر المديرية من خلال تحليل اتجاهات البيانات المدعومة مركزياً: ○ يقوم قسم متعلمي اللغة الانكليزية بتحليل اتجاهات ذات الصلة ثم ينشر ويناقش هذه الاتجاهات مع لجنة DELAC. من خلال المحادثة يوفر DELAC مدخلات وتوصيات لتحسين النتائج لمتعلمي اللغة الانكليزية. ومن بعد هذه التوصيات يتم تحديد اهداف LCAP المستقبلية.	الغرض
يشمل التحليل على مستوى المديرية ما يلي: ● اهداف LCAP والاستراتيجيات والنتائج القابلة للقياس ● الاتجاهات في اهداف ومقاييس SPSA ● لوحة المعلومات المتعلقة بمتعلمي اللغة الانكليزية بما في ذلك: ○ معدلات إعادة التصنيف ○ مؤشر تقدم متعلمي اللغة الانكليزية (لوحة معلومات الولاية) ○ عدد طلاب LTEL و AR-LTEL	مجموعة البيانات التي يجب تحليلها
● ترجمة البيانات وتحليل السبب الجذري وتخطيط العمل مع تحديد الموارد المقدمة مركزياً لدعم التحسين ● تقديم البيانات والأعمال المقترحة إلى لجنة DELAC ومجلس إدارة المديرية	التحليلات
● مسؤول مكتب برنامج متعلمي اللغة الانكليزية في المديرية ومنسقي البرنامج ● مساعد المشرف العام لقسم الخدمات التعليمية ● ممثلي من مدراء المدارس و/أو من ينوب عن مسؤولي متعلمي اللغة الانكليزية ● قادة وموظفي قسم FACE	المشاركين
تحدث هذه المحادثات مرتين إلى ثلاث مرات في السنة وعادةً ما تتوافق مع نهاية كل فصل دراسي عندما تكون نقاط البيانات الجديدة متاحة بسهولة	معدل التكرار

English Learner Master Plan

الفصل الرابع: المراقبة والتقييم والمساءلة

I. دورة التحسين

التعمق في بيانات متعلمي اللغة الانكليزية و ELAC و SPSA وخطة العمل

ان التعمق ببيانات متعلمي اللغة الانكليزية هو عبارة عن شراكة بين مراجعة قسم متعلمي اللغة الانكليزية للمديرية والمدرسة والتي تحلل البيانات وتقييم نقاط القوة والمخاوف لتحديد التحسينات المطلوبة في خدمات وبرامج متعلمي اللغة الانكليزية بالمدرسة. معاً فإن اهداف المدرسة المتعلقة بمتعلمي اللغة الانكليزية هي:

● دعم تحسين خدمات متعلمي اللغة الانكليزية في كل مدرسة من خلال سلسلة من محادثات تحليل البيانات وتطوير خطط العمل الخاصة بالمدرسة ○ من خلال العمل معاً يقوم قسم متعلمي اللغة الانكليزية والمسؤولين/المندوبين بتحليل اتجاهات البيانات ذات الصلة على مستوى المدرسة. باستخدام نتائج هذه المحادثات تشارك المدارس المعلومات مع لجان ELAC الذين يقدمون مداخلات وتوصيات لاحتياجات طلاب متعلمي اللغة الانكليزية. تقوم هذه التوصيات بإبلاغ لجنة SPSA بالإضافة ل خطة العمل مع المدرسة.	الغرض
يشمل التحليل على مستوى المدرسة ما يلي: ● الاتجاهات في اهداف ومقاييس SPSA ● لوحة المعلومات المتعلقة بمتعلمي اللغة الانكليزية بما في ذلك: ○ معدلات إعادة التصنيف ○ مؤشر تقدم متعلمي اللغة الانكليزية (لوحة معلومات الولاية) ○ عدد طلاب LTEL و AR-LTEL ○ التقدم في القياسات المحلية (مثال: iReady)	مجموعة البيانات التي يجب تحليلها
● ترجمة البيانات وتحليل السبب الجذري وتخطيط العمل مع تحديد الموارد المقدمة مركزياً من المدرسة لدعم التحسين ● تقديم البيانات والأعمال المقترحة إلى لجنة ELAC	التحليلات
● مسؤول مكتب برنامج متعلمي اللغة الانكليزية في المديرية و/أو منسقي البرنامج ● مسؤولي المدرسة ومندوبي برنامج متعلمي اللغة الانكليزية ● اعضاء ولجنة ELAC	المشاركين
تحدث هذه المحادثات مرتين إلى ثلاث مرات في السنة وعادةً ما تتوافق مع نهاية كل فصل دراسي عندما تكون نقاط البيانات الجديدة متاحة بسهولة	معدل التكرار

English Learner Master Plan

Cajon Valley Union School District



إنصاف

أبتكار

أختيار